

Publikationen und Vorträge

Dipl. Päd. Janka Goldan
WIB – Wuppertaler Institut für
bildungsökonomische Forschung
Bergische Universität Wuppertal
Gaußstraße 20
42119 Wuppertal

Büro: Gebäude L, Ebene 12, Raum 18
Tel.: +49 (0)202 439 5194
Fax: +49 (0)202 439 3649
E-Mail: goldan[at]wiwi.uni-wuppertal.de
Internet: www.wib.uni-wuppertal.de

Stand: Juli 2019

Publikationen

- *Schwab, S., Alnahdi, G., Goldan, J. & Elhadi, A. (2019 – eingereicht). Assessing Perceptions of Resources and Inclusive Teaching Practices: A cross-country Study between German and Saudi Students in Inclusive Schools.
- *Schwab, S., Kulmhofer, A., Hoffmann, L. & Goldan, J. (2019 – eingereicht). Learning Disability or Teaching Disability? Math, German and English teachers' student specific self-efficacy.
- *Goldan, J. & Kemper, T. (2019 – im Druck). Prävalenz von Schüler/innen mit Förderschwerpunkt Lernen – Regionale und jahrgangsstufenspezifische Disparitäten. Eine exemplarische Analyse für das Land Nordrhein-Westfalen anhand von Daten der amtlichen Schulstatistik. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 64(3), 302-317.
- *Kemper, T. & Goldan, J. (2019). Analysen zur Entwicklung der schulischen Inklusion. Potentiale von Daten der amtlichen Schulstatistik am Beispiel von Nordrhein-Westfalen. *Die Deutsche Schule, Beiheft 14*, 234–250. URL: <https://www.waxmann.com/?eID=texte&pdf=4036OpenAccess.pdf&typ=zusatztext>
- Schwab, S., Goldan, J. & Hoffmann, L. (2019). Individuelles Feedback als Bestandteil inklusiven Unterrichts? Eine empirische Studie über die Wahrnehmung von individuellem Lehrkraftfeedback aus Schülersicht. In M.-C. Vierbuchen & F. Bartels (Hrsg.), *Feedback in der Unterrichtspraxis. Schülerinnen und Schüler beim Lernen wirksam unterstützen* (S. 95-108). Kohlhammer: Stuttgart.
- Goldan, J. & Schwab, S. (2019). PRQ 2.0 - Perception of Resources Questionnaire. DOI: 10.13140/RG.2.2.35304.11522
- *Goldan, J. (2019). Demand-oriented and fair allocation of special needs teacher resources for inclusive education – Assessment of a newly implemented funding model in North

Rhine-Westphalia, Germany. *International Journal of Inclusive Education*. DOI: 10.1080/13603116.2019.1568598

*Goldan, J. & Schwab, S. (2018). Measuring students' and teachers' perceptions of resources in inclusive education – Validation of a newly developed instrument. *International Journal of Inclusive Education*. DOI: 10.1080/13603116.2018.1515270

*Kemper, T. & Goldan, J. (2018). Schulerfolg von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 18 (8) 361-372. URL: https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15803/pdf/Kemper_Goldan_2018_Schulerfolg_von_Schuelerinnen_und_Schuelern.pdf [02.10.2018].

Schneider, K., Klemm, K., Kemper, T. & Goldan, J. (2018). Dritter Bericht zur Evaluation des Gesetzes zur Förderung kommunaler Aufwendungen für die schulische Inklusion in Nordrhein-Westfalen. URL: <https://www.wib.uni-wuppertal.de/forschung/projekte/evaluation-kommunaler-aufwendungen-fuer-die-schulische-inklusion.html> [12.03.2018].

Schneider, K., Klemm, K., Kemper, T. & Goldan, J. (2016). Zweiter Bericht zur Evaluation des Gesetzes zur Förderung kommunaler Aufwendungen für die schulische Inklusion in Nordrhein-Westfalen. URL: http://www.wib.uni-wuppertal.de/fileadmin/wib/documents/publications/WIB_EvalInklF%C3%B6G_2_Bericht_20160801-final.pdf [03.11.2016].

Konferenzbeiträge & Vorträge

Mamas, C. & Goldan, J. (2020 – eingereicht). Predicting Friendship Networks of Highly Diverse Middle School Students with Disabilities. Vortrag auf dem 2020 Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) in San Francisco: 17. – 21.4.2020.

Mamas, C., Cohen, S.R., Holtzman, C. & Goldan, J. (2020 - eingereicht). Supporting the Social Participation of Students with Disabilities in General Education Settings. Vortrag auf dem 2020 Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA) in San Francisco: 17. – 21.4.2020.

Goldan, J., Grosche, M. & Makles, A. (2020 – angenommen). Empirischer Nachweis des Sog-Effekts von Förderschulen? – Effekte der Distanz zur nächstgelegenen Förderschule auf den Anteil von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf an Grundschulen. Vortrag auf dem 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Köln: 15.-18.3.2020.

Goldan, J. & Nusser, L. (2020 – eingereicht). Schüler*innen mit Förderbedarf im Bereich Lernen – Welche Auswirkung hat die Diagnose auf die Kompetenzentwicklung? Poster auf dem 27. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Köln: 15.-18.3.2020.

Mamas, C. & Goldan, J. (2020 – angenommen). Social Participation of Students with Disabilities in a Highly Diverse Middle School. Vortrag auf der CEC 2020 Convention & Expo. Portland, Oregon: 05.02.-08.02.2020.

- Kemper, T. & Goldan, J. (2019 - angenommen). Regionale und jahrgangsstufenspezifische Disparitäten im Förderschwerpunkt Lernen – schulstatistische Analysen am Beispiel des Landes NRW. Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Sonderpädagogik. Bergische Universität Wuppertal: 25.09.-27.09.2019.
- Goldan, J., Grosche, M. & Makles, A. (2019). Empirischer Nachweis des Sog-Effekts von Förderschulen? – Effekte der Distanz zur nächstgelegenen Förderschule auf den Anteil von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf an Grundschulen. Poster auf der Frühjahrstagung der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF). Université de Fribourg: 14.06.-15.06.2019.
- Nusser, L. & Goldan, J. (2019). Diagnose sonderpädagogischer Förderbedarf Lernen – Benefit für die Kompetenzentwicklung? Vortrag auf der Frühjahrstagung der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF). Université de Fribourg: 14.06.-15.06.2019.
- Hoffmann, L. & Goldan, J. (2019): Die Wahrnehmung von Ressourcen als Einflussfaktor inklusiven Unterrichts auf Ebene der Schülerinnen und Schüler – eine explorative Studie. Vortrag auf der Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF). Universität zu Köln: 25.02.-27.02.2019.
- Kemper, T. & Goldan, J. (2018): Schulabschlussquoten von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Vortrag auf der Herbsttagung der Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung (AESF). Bergische Universität Wuppertal: 16.11.-17.11.2018.
- Goldan, J. (2018). Inclusive schooling and needs-based allocation of teacher resources – Challenges and empirical findings from Germany. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER) der European Educational Research Association. Thema: “Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?”. Universität Bozen: 04.09.-07.09.2018.
- Goldan, J. & Kemper, T. (2018). Graduation rates of students with special educational needs – empirical findings from Germany. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER) der European Educational Research Association. Thema: “Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?”. Universität Bozen: 04.09.-07.09.2018.
- Goldan, J., Hoffmann, L., Schwab, S. & Schneider, K. (2018). Measuring perceptions of resources in inclusive schools – Psychometric qualities of a newly developed instrument. Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER) der European Educational Research Association. Thema: “Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?”. Universität Bozen: 04.09.-07.09.2018.
- Schwab, S., Kulmhofer, A., Hoffmann, L. & Goldan, J. (2018). Is this student having a disability or does the teacher have a teaching disability? Math, German and English teachers’ student specific self-efficacy: Vortrag auf der European Conference on Educational Research (ECER) der European Educational Research Association. Thema: “Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?”. Universität Bozen: 04.09.-07.09.2018.

- Goldan, J. & Kemper, T. (2018). School achievement of students with special educational needs – empirical findings from Germany. Vortrag auf der International Conference on Inclusion in Wuppertal, 13.07.2018.
- Hoffmann, L., Goldan, J., Kulmhofer, A. & Schwab, S. (2018). The student-teacher relationship and its role in the context of inclusive teaching. Poster auf der International Conference on Inclusion in Wuppertal, 13.07.2018.
- Goldan, J. (2018). Der Perception of Resources Questionnaire (PRQ). (Weiter-) Entwicklung eines Instruments zur Erfassung der subjektiven Wahrnehmung von Ressourcen bei SchülerInnen und ihrer Lehrkräfte. Vortrag auf dem Doktorandentag des Instituts für Bildungsforschung der BUW, 22.06.2018.
- Schwab, S., Goldan, J., Hoffmann, L. & Kulmhofer, A. (2018). Student-specific self-efficacy of secondary school teachers. Vortrag auf der Conference on Teacher Efficacy and Inclusive Education in Wuppertal, 26.04.2018.
- Goldan, J., Hoffmann, L., Schwab, S. & Schneider, K. (2018): Der Einfluss von Ressourcen auf das schulische Wohlbefinden, die soziale Inklusion und das akademische Selbstkonzept von Schülerinnen und Schülern im Gemeinsamen Unterricht in der Sekundarstufe I. Poster auf dem 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Universität Duisburg Essen: 18.-21.3.2018.
- Goldan, Janka (2018): Die schulische Inklusion aus bildungsökonomischer Perspektive. Gastvortrag im Rahmen der Vorlesung „Diagnostische Methoden und Interventionsstrategien im Förderbereich Lernen“. Bergische Universität Wuppertal, Institut für Bildungsforschung: 17.1.2018.
- Goldan, Janka (2017): Bedarfsorientierte Zuweisung von Lehrerstellen auf dem Weg zur schulischen Inklusion in Nordrhein-Westfalen. Vortrag auf der 82. Konferenz der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE). Thema: „Educational Research and Governance“. Universität Tübingen: 25.9.-27.9.2017.

Eingeladene Vorträge

- Goldan, J. (2018). G9: Wie wird der Wechsel von G8 zu G9 ablaufen? Wie sehen die Kosten- und Flächenbedarfsprognosen aus? Vortrag auf dem Kommunaldialog "Entlastung". Oberhausen: 22.11.2018

Leitung von Workshops

- gesis Methodenseminar 2019: Faktorenanalyse und Clusteranalyse mit Stata. (35 Std.)

Mitgliedschaften

Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaften (DGfE)

AESF – Arbeitsgruppe für Empirische Sonderpädagogische Forschung

Mittendrin e.V. Köln